



NİŞANTAŞI MESLEK YÜKSEKOKULU
GÖZLEME DAYALI İHTİYAÇ ANALİZİ RAPORU

Tarih: 06.11.2024

Hazırlayan: Öğr. Gör. Aylin Aydın

1. Giriş

Akreditasyon sürecinin sağlıklı bir şekilde yapılandırılabilmesi için ilk aşamada, Meslek Yüksekokulumuzun mevcut durumunu nesnel biçimde değerlendirmek amacıyla gözleme dayalı bir ihtiyaç analizi gerçekleştirilmiştir. Bu analiz, öğretim süreçlerinin, fiziksel altyapının, akademik kapasitenin, öğrenci deneyiminin ve kalite kültürünün kurumsallaşma düzeyinin doğrudan yerinde gözlemler yoluyla tespit edilmesini hedeflemiştir. Gözlemler, derslik ortamları, laboratuvarlar, öğretim süreçleri, akademik toplantılar ve öğrenci etkileşim alanlarını kapsayacak biçimde yapılmıştır.

2. Yöntem

Gözlem çalışması nitel bir ihtiyaç analizi yöntemiyle yürütülmüştür.

- **Katılımcı gözlem:** Öğretim süreçlerinin, dersliklerin ve öğrenme ortamlarının doğrudan gözlenmesi.
- **Yapılandırılmamış not alma:** Doğal ortamlarda, herhangi bir müdahale yapılmadan öğretim uygulamalarına ilişkin notlar alınmıştır.
- **Yerinde değerlendirme:** Akademik personel, öğrenci etkileşimleri, fiziksel ortam ve uygulama olanakları bütüncül biçimde değerlendirilmiştir.

3. Bulgular

3.1. Müfredat ve Eğitim-Öğretim Süreçleri

- Derslerin büyük bir bölümünün **teorik ağırlıklı** olduğu, uygulama saatlerinin sınırlı kaldığı gözlemlenmiştir.



NİŞANTAŞI ÜNİVERSİTESİ

- Programlar arasında AKTS ve kredi dağılımlarında **standartlaşma eksikliği** tespit edilmiştir.
- TYYÇ yeterliliklerine karşılık gelen 21. yüzyıl becerilerini destekleyen düzeyde zorunlu/seçmeli derslerin sınırlı olduğu görülmüştür.
- Üniversiteye yeni başlayan öğrencilerin uyum sürecinde destekleyici bir oryantasyon yapısının akılda kalmayacak şekilde planlandığı dikkat çekmiştir.

3.2. Fiziksel Altyapı ve Uygulama Alanları

- Bazı teknik programlarda laboratuvar kullanımının sınırlı olduğu, uygulama alanlarının etkin ve düzenli kullanılmadığı belirlenmiştir.
- Dersliklerde fiziksel konforu artıracak düzenlemelerin (ışık, perde, ekipman) geliştirilmesi gerektiği gözlemlenmiştir.

3.3. Kalite Kültürü ve Paydaş Katılımı

- Akademik personel arasında hem kalite ve akreditasyon süreçlerine hem de eğitim bilimlerinin gerekliliklerine ilişkin farkındalığın geliştirilmesi gerektiğine, ortak dil ve süreç standardının hizmetiçi eğitimlerle desteklenebileceği görülmüştür.
- Öğrenci temsilcilerinin kalite süreçlerine etkin katılım mekanizmalarının henüz kurumsallaşmadığı gözlemlenmiştir.
- Program bazlı değerlendirme toplantılarının düzensiz olduğu, sistematik bir yapının kurulmasının gerektiği tespit edilmiştir.

3.4. Sektörle İlişkiler ve Uygulamalı Öğrenme

- Teknik gezi, sektör ziyareti ve mezun katılımı gibi etkinliklerin sistematik bir plan dahilinde yürütülmediği gözlemlenmiştir.
- Staj süreçlerinin programlar arasında farklılık gösterdiği, ortak standartların geliştirilmesine ihtiyaç duyulduğu saptanmıştır.

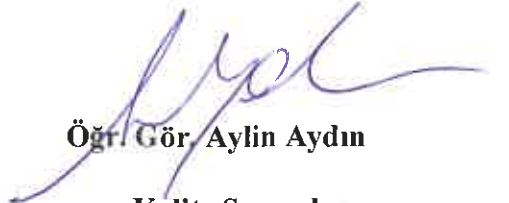
4. Değerlendirme

Gözleme dayalı ihtiyaç analizi sonucunda, Meslek Yüksekokulunun güçlü yönleri arasında öğrenci motivasyonu, öğretim elemanı çeşitliliği, öğretim elemanı yetkinliği ve uygulamalı öğrenmeye uygun potansiyel öne çıkmıştır. Ancak müfredat standardizasyonu, uygulama alanlarının etkin kullanımı, kalite süreçlerinin sistematikleştirilmesi ve sektör iş birliklerinin güçlendirilmesi alanlarında iyileştirme gereksinimleri olduğu görülmüştür. Bu tespitler, ilerleyen dönemde yapılan tüm müfredat güncellemeleri, kalite süreçlerinin kurumsallaştırılması, sektör iş birliklerinin güçlendirilmesi ve öğrenci merkezli uygulamaların yaygınlaştırılması için temel dayanak olma niteğindedir.



5. Sonuç

Bu gözleme dayalı ihtiyaç analizi, MYO'nun akreditasyon sürecine sağlam bir başlangıç yapılmasını sağlar nitelikte olup, sonraki dönemde yürütülen iyileştirme faaliyetlerinin öncelik alanlarının belirlenmesine rehberlik etmesi planlanmaktadır. Tespit edilen ihtiyaçlara yönelik yapılan sistematik iyileştirmeler, kalite güvence sisteminin kurumsal düzeyde güçlenmesinin temelini oluşturacaktır.


Öğr. Gör. Aylin Aydın
Kalite Sorumlusu