



İSTANBUL NİŞANTAŞI ÜNİVERSİTESİ MESLEK YÜKSEKOKULU

2024 – 2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

MÜFREDAT GÜNCELLEME SÜRECİ RAPORU

Hazırlayan: MYO Kalite Kurulu & MYO Müdürlüğü

Tarih: 15.07.2025

1. GİRİŞ

2024–2025 akademik yılı öncesinde Meslek Yüksekokulumuz bünyesindeki tüm ön lisans programlarında, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Bologna süreci ve YÖKAK kalite güvence ilkeleri doğrultusunda kapsamlı bir müfredat güncelleme süreci gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte program çıktılarının güncellenmesi, sektör beklentileri ile uyumun sağlanması, uygulama ağırlıklı eğitimin artırılması ve öğrenci merkezli yapıların güçlendirilmesi amaçlanmıştır.

2. GÜNCELLEME GEREKÇESİ

Güncel müfredat düzenlemeleri, mezunların istihdam edilebilirliklerini artırmak, sektörel beklentileri karşılamak ve sürdürülebilir öğrenme çıktılarına ulaşmak amacıyla yapılandırılmıştır. TYYÇ’de tanımlanan ön lisans düzeyi yeterliliklerine, 21. yüzyıl becerilerine ve iş dünyasının dinamik ihtiyaçlarına yanıt verebilecek içeriklerle müfredatların yeniden ele alınması gerekliliği doğmuştur. Ayrıca ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçlerine hazırlık kapsamında, ölçülebilir, açık ve dengeli yapılandırılmış ders içerikleri oluşturulmuştur.

3. YAPILAN TEMEL DEĞİŞİKLİKLER

3.1 AKTS ve Kredi Düzenlemeleri

- Tüm programlarda AKTS yükü 120–125 aralığında sabitlenmiş ve öğrenci iş yükü temelli hesaplamalar ile her dersin AKTS değeri denetlenerek gerekli düzenlemeler yapılmıştır.
- Yerel (ulusal) kredi değerleri, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen kredi hesaplama formülü esas alınarak düzenlenmiştir. Bu kapsamda her dersin yerel kredisi,

haftalık ders saatine göre ‘Teorik saat + (Uygulama/Laboratuvar saati × 0.5)’ formülüyle hesaplanmış; ayrıca, YÖKAK akreditasyonuna sahip eşdeğer ön lisans programlarının kredi yapıları incelenerek karşılaştırmalı analiz yoluyla güncellenmiştir.

3.2 Staj Uygulaması

- Tüm programlarda zorunlu staj, 10 AKTS olarak güncellenmiş ve sektörle doğrudan temas sağlayan uygulamalı öğrenme süreçleri ön plana çıkarılmıştır.

3.3 Ortak Dersler ve Seçmeli Dersler

- Ortak zorunlu derslerin (Türk Dili, Atatürk İlkeleri, İngilizce vb.) AKTS ve kredi yükleri tüm programlarda eşitlenerek yapısal bütünlük sağlanmıştır.
- Bölüm içi seçmeli dersler 3 kredi / 4 AKTS şeklinde yapılandırılarak programlar arası denge ve öğrenci tercihleriyle şekillenebilir bir yapı oluşturulmuştur.

3.4 Teori-Uygulama Dengesi

- Meslek yüksekokulu yapısına uygun olarak, teorik ders yükü azaltılmış, uygulama saatleri artırılmıştır. Bazı programlarda uygulama derslerinin haftalık saati artırılarak uygulama temelli öğrenme güçlendirilmiştir.

4. 21. YÜZYIL BECERİLERİ VE ZORUNLU SEM EĞİTİMLERİ

Yeni müfredat yapılanmasında, öğrencilerin dijital, iletişimsel, finansal ve bilişsel becerilerle donatılması amacıyla 21. yüzyıl becerileri dersleri seçmeli ders havuzuna entegre edilmiştir. Bu kapsamda, Güz ve Bahar dönemlerinde tüm bölümlerde aşağıdaki dersler 3. seçmeli ders olarak sunulacak, öğrencilerin bu derslerden en az birini alması zorunlu olacaktır:

- Protokol ve İletişim
- Diksiyon ve Hitabet
- Siyaset Bilimine Giriş
- Dijital Okuryazarlık
- Bilişsel Duygu Düzenleme
- Bilişsel Esneklik
- Denizcilik Okuryazarlığı ve Küresel Vatandaşlık
- Finansal Okuryazarlık
- 21. Yüzyılda Moda ve Kültürel Yansımaları
- Mobil Fotoğrafçılık ve Görsel Anlatım

Ayrıca, Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) iş birliğiyle tüm öğrenciler mezun olmadan önce aşağıdaki üç zorunlu eğitim programını çevrim içi ortamda tamamlamakla yükümlü kılınmıştır:

- Kariyer Yönetimi ve Planlama
- İşçi Sağlığı ve Güvenliği
- Yapay Zekâ Teknolojileri

Bu yapının amacı, sadece akademik kazanımlarla değil; aynı zamanda çağdaş mesleki beceriler, dijital okuryazarlık ve sektörün geleceğine yönelik donanımlarla öğrencileri mezun etmektir.

5. PAYDAŞ KATILIMI VE SÜREÇ YÖNETİMİ

Müfredat revizyon süreci, YÖKAK'ın kalite güvence kriterlerine uygun olarak çok paydaşlı bir yaklaşımla yürütülmüştür:

- Her program başkanı, önce kendi program öğretim elemanlarıyla, ardından dış paydaşlarla (sektör temsilcileri, işverenler) toplantılar yaparak mevcut durumu değerlendirmiştir.
- Güncelleme ihtiyacı tespit edilen programlarda müfredatlar revize edilmiş, ihtiyaç duyulmayanlarda ise mevcut yapı korunmuştur.

Bu yaklaşım, her programın kendi iç dinamiklerini koruyan ve kurumsal bütünlüğü ve kalite standartlarını gözeten bir sistemle yürütülmesini sağlamıştır.

6. DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Müfredat güncelleme sürecinde dış paydaşlardan alınan geri bildirimler, program yeterliliklerinin güncellenmesinde ve sektörel uyumun sağlanmasında önemli bir rehberlik sağlamıştır. Paydaşlar, özellikle öğrencilerin uygulama ağırlıklı eğitim, iş birliği temelli proje çalışmaları, yeni nesil dijital beceriler, iş sağlığı ve güvenliği, iletişim, etik, girişimcilik, yabancı dil, diksiyon ve problem çözme gibi alanlarda donanımlı hale gelmesi gerektiğini vurgulamıştır. Staj uygulamalarının alanla daha bütünleşik, sektörle temas halinde ve ölçme-değerlendirme bakımından yapılandırılmış olması önerilmiş; öğrencilerin mezuniyet öncesi sahaya hazırlanması ve gerçek iş ortamlarında deneyim kazanmalarının önemi sıklıkla dile getirilmiştir. Ayrıca, bilişsel esneklik, yapay zekâ farkındalığı, müşteri ilişkileri yönetimi, dijital okuryazarlık ve veri güvenliği gibi çağdaş yetkinliklerin mesleki başarıyı destekleyeceği ifade edilmiştir. Programlar arası içerik güncellemelerinde sektörle daha fazla bütünleşen ve mezun profiline katkı sağlayacak modüllerin eklenmesi yönünde genel bir mutabakat oluşmuştur.

7. SONUÇ

Gerçekleştirilen müfredat güncellemeleri ile Meslek Yüksekokulumuz, hem ulusal yeterlilikler çerçevesine hem de uluslararası kalite standartlarına daha uyumlu hâle getirilmiştir. Programlar arasında yatay ve dikey bütünlük sağlanmış, uygulamalı eğitime ağırlık verilmiş, 21. yüzyıl becerileri kazandıran dersler sistematik olarak entegre edilmiş ve paydaş katılımı esas alınarak katılımcı bir revizyon modeli uygulanmıştır.

Yapılan bu düzenlemeler, mezunlarımızın istihdam edilebilirlik düzeyini artıracak, programlarımızın akreditasyon süreçlerine uyumunu hızlandıracak ve öğrenci odaklı öğrenme kültürünü güçlendirecektir.